

SAMEN WERKEN AAN PROFILERING VAN IDENTITEIT EN OPVOEDINGSPROJECT VAN EN VOOR ONZE SCHOOL

Vrije Kleuterschool Rozenberg - Mol

I Drie scholen, één team



Dit wordt mooi verbeeld in ons schoollogo waarin de drie vestigingen zijn samengebracht. De 'pad' verwijst naar de vestiging 'Rijpad', de 'roos' naar 'Rozenberg' en de 'singel' naar 'Singellaan'. De namen van onze vestigingen zijn gelinkt aan de plaats/straat waar ze gelegen zijn.

In 1851 begonnen de zusters van Vincentius a Paulo van Gijzegem onderwijs te verzorgen in Rozenberg. 60 jaar geleden kwamen er dan de vestigingen bij in Rijpad en Singellaan.

Vanaf 1985 maken we deel uit van de VZW 'Katholiek Onderwijs Mol'. Sinds 2003 vormen we samen met nog 9 andere katholieke basisscholen uit de regio Mol de scholengemeenschap Katholiek Onderwijs Mol - Balen - Olmen (KOMBO).

Het samenwerkingsverband met de verschillende scholen versterkt de professionalisering zowel bij directeurs als leerkrachten.

De **Rozenberg** is onze 'centrumschool' met vier kleuterklassen. Samen met het secundair onderwijs en de lagere school - waar we goed mee samenwerken - vormen we één grote campus. Het kan hier behoorlijk druk zijn voor en na schooltijd. We zijn trots op onze ruime gebouwen die een vleugje nostalgie uitstralen én vooral op onze mooie speelplaats, op maat van de kleuters, met een heel fijne zandbak. We verwelkomen elke dag kleuters uit heel veel verschillende culturen. Er is een grote diversiteit. Omwille van de vele huurhuizen in het centrum van Mol is het een komen en gaan van ouders en kleuters. Dit vraagt van ons om blijvend in te zetten op ouderbetrokkenheid.

Onze tweede vestiging in **Rijpad** ligt in de wijk 'Ginderbroek', net buiten het centrum en toch vlakbij. Het is er rustig, midden in het groen met veel speelmogelijkheden in de tuin of op de mooie speelplaats. Hier vinden kleuters een plaatsje in één van de vijf klasjes in de mooie, ruime gebouwen. Ook hier verwelkomen we een heel divers publiek en blijven we inzetten op meer ouderbetrokkenheid.

In de **Singellaan** is het kleinschaligheid troef. 't Scholeke telt twee klasjes en ligt heel rustig in een doodlopende straat, in een heel groene omgeving, net buiten het centrum van Mol, in het gehucht 'Ginderbuiten'. We zijn trots op onze kindvriendelijke speelplaats die uitgerust is met mooie speeltuigen. Hier kunnen we steunen op een grote ouderbetrokkenheid.

In alle drie onze scholen zijn kleuters welkom uit alle lagen van de bevolking, hoe divers ze ook zijn. Ze zijn een afspiegeling van onze maatschappij. Wat ons bindt in onze multiculturaliteit zijn de diepere waarden waar we samen belang aan hechten: het zorgen voor elkaar en het delen, de liefde, eerlijkheid en beleefdheid.

We zijn **één hecht team**, een toffe bende van positieve, enthousiaste en gemotiveerde leerkrachten. We kunnen vlot samenwerken en we zorgen voor elkaar. We zijn creatief en hebben veel verschillende talenten. Ieders talent mag in de kijker staan. We zijn harde werkers en staan open voor vernieuwingen. Positieve vibes en invloeden komen de school binnen.

We werken goed samen met allerlei **externe partners** o.a. OCMW, CLB, logo, kiné, COS (centrum voor ontwikkelingsstoornissen), wijkkrant Ginderbroek,... Bijzonder is dat we vanuit de centra voor mindervaliden (Schakel, Den Brand en OPZ) - in het kader van 'begeleid werken' - mensen mogen verwelkomen die in onze klassen een helpende hand toesteken en bv. ook verhalen vertellen.

In wat volgt schetsen we enkele grote lijnen van ons eigen opvoedingsproject. Wie we zijn en waar we voor staan, willen we graag met je delen. Het is de weg die we willen gaan en waar we de komende jaren aan willen (blijven) werken.

II Een kind mag kind zijn Elk kind komt op de eerste plaats

Zoals kinderen zijn...

Als leerkrachten willen en moeten wij eerst stilstaan bij hoe en wie kinderen zijn. Wat is eigen aan kinderen? Waarin bestaat het kind-zijn van een kind?

Een kind is uniek, speels, vrolijk, lief, schattig en onbezorgd. Een kind heeft veel fantasie. Het is spontaan, ongeremd, impulsief en ontwapenend. Het is vooral gericht op het 'ik' zijn en kan soms egoïstisch, koppig, eigenzinnig of eigenwijs zijn. Soms is het ondeugend, heel beweeglijk en actief. Soms is het ook stil en eerder passief. Het kan verdrietig zijn of boos en om aandacht vragen. Een kind is nieuwsgierig en leergierig. Een kind wil alles leren, weten, kennen en kunnen. Het wil verkennen, ontdekken, experimenteren, ontwikkelen. Het wil alles zelf doen en zijn eigen weg zoeken en gaan. Het wil geborgenheid, warmte en liefde. Een kind wil vriendjes maken. Het wil plezier maken, zot doen, lachen en praten, véél praten. Een kind wil zichzelf kunnen zijn en z'n gevoelens tonen.

Een kind kan veel, héél veel. Het kan behulpzaam zijn, maar ook stout of ondeugend en heel uitdagend.

Een kind houdt van z'n ouders, van andere kinderen, van de juf. Het houdt van spelen: vrij spelen, buiten spelen.

Soms is een kind taalarm, heeft het een ontwikkelingsachterstand of is het nog niet helemaal zelfstandig.

Elk kind leert met vallen en opstaan.

Als we elk kind in z'n eigenheid willen zien en laten ontwikkelen, wat heeft het dan nodig?
Hoe geven wij als leerkrachten aan elk kind ontwikkelingskansen?

We prikkelen onze kleuters door een **rijk, uitdagend aanbod** en spelen in op hun eigen inbreng en interesse. **Differentiatie** is daarbij belangrijk. Ieder kind ontwikkelt anders. We willen elk kind uitdagen, laten experimenteren en verder brengen in zijn ontwikkeling. Zo krijgt elke kleuter de kans om op zijn eigen manier, zijn eigen niveau, zijn eigen tempo te ontwikkelen. Er is een spel- en materiaalaanbod op maat van ieder kind. De klas- en zorgjuf bieden zorg op maat. Elke kleuter kan een eigen, persoonlijk groeitraject

doorlopen. We koppelen ons aanbod aan de noden van het kind. We werken steeds in de zone van de naaste ontwikkeling. De kleuters worden uitgedaagd om op hun eigen tempo de leerplandoelen te bereiken. Zo kunnen kinderen zich goed voelen, waardoor hun totale ontwikkeling gestimuleerd wordt. We dagen hen uit in hun kunnen. Hierdoor komen de talenten bij de kinderen naar boven.

Steeds geven we de kinderen de mogelijkheid om te verwoorden waarmee ze bezig zijn. Zo krijgen ze kansen om te groeien in hun taalontwikkeling. Langs deze weg

Ik geloof in de mogelijkheden van elk kind, hoe goed deze ook verstopt zitten. Ooit komen ze naar voren en gaan ze er zelf mee aan de slag, als je er maar in gelooft.

proberen we hun slaagkansen in de toekomst te vergroten. We passen onze leerkrachtenstijl, onze taal aan aan de kleuters en geven hen alle kansen om te

kunnen en durven spreken.

Op die manier geven we elk kind voldoende 'ruimte' om op eigen tempo te ontwikkelen, stap voor stap. Ook op emotioneel vlak geven we kinderen de ruimte om te zijn wie ze zijn. Kinderen mogen boos, verdrietig,... zijn. Elk kind kan zichzelf zijn met zijn eigen persoonlijkheid (gevoelens/karakter) en wordt aanvaard binnen de groep, in de klas, op school. Elk kind mag uniek zijn.

We maken tijd voor de kinderen, geven hen alle aandacht en bevestiging die nodig is om ervoor te zorgen dat ze graag naar school komen en gemotiveerd zijn. Dit zorgt ervoor dat ze mogen thuiskomen in een vertrouwd klasklimaat. Een hartelijke omgang, een luisterend oor en een positieve aanpak zorgen voor een positief zelfbeeld. We bieden hulp, troosten waar nodig, bespreken en lossen conflicten op. Zo worden kinderen op sociaal en emotioneel vlak sterker.

We bieden structuur aan onze kinderen. Elke dag herhalen we dezelfde rituelen en handelingen. Kinderen houden immers van herhaling. Ze weten wat er van hen verwacht wordt bijvoorbeeld bij het horen van bepaalde signalen. We

hanteren een eenvoudig en duidelijk taalgebruik. Wanneer de leerkracht duidelijkheid biedt aan de kleuters, geeft dit zekerheid en een houvast in het dagverloop van het schoolgebeuren.

Zo werken we aan een klimaat waarin elk kind zich veilig, goed en geborgen mag voelen.

klasverrijking
werken rond thema's
activiteiten op maat van het kind
materialen op maat van het kind
takenbord
keuzebord
hoekenwerk
zelfstandig spelen
materialen van thuis
herhalen
graadklassen
heterogene groepen
individueel begeleiden
doordachte planning
kringgesprekken
kindje van de dag
vertellen
gevoelens uiten
doos vol gevoelens
prenten
knuffelen
op de schoot nemen
meespelen met de kleuters
dikke duim
pluim geven
sticker, stempel
schouderklopje
kalenders
afspraken en regels
pictogrammen/symbolen
daglijn
...

Lc 13, 8-9 Heer, laat deze boom dit jaar nog staan.

Misschien draagt hij het volgend jaar vrucht.

Ik geloof dat de tijd raad brengt. Een kind is spontaan en leert op zijn eigen tempo. Goed onderwijs is blijven volhouden. Een kind kan groeien. Ik geloof dat ieder op zijn tempo komt waar hij moet komen.

III We willen een school zijn waar ieder kind zich goed voelt waardoor het een plezier wordt om naar school te komen.

We vinden het héél belangrijk dat onze kleuters zich **goed en veilig voelen** in de klas en

Ik geloof dat ieder kind veel in zijn mars heeft en dat op zijn of haar manier toont.

plezier beleven aan wat er gebeurt, aan wat er komt,... er graag bij zijn en zich **welkom** voelen, liefde mogen ervaren. We willen **geborgenheid, sfeer en gezelligheid** creëren en vertrouwen bieden. We vertrekken steeds vanuit het positieve

en willen **positief** omgaan met de kleuters én hun ouders. Ons motto is: 'Begin de dag met een lach, haal het positieve uit elk kind en bekijk het in z'n geheel.' Zo krijgt elk kind kansen. Elke kleuter is belangrijk en mag tot een eigen persoontje, met z'n 'eigen-ik' ontwikkelen. Ze mogen zich begrepen voelen, weten dat we er voor hen willen en kunnen zijn en steeds klaarstaan. We **luisteren** naar 'het verhaal' van kinderen en maken tijd voor iedere pijn of verdriet. We nemen hen eens goed vast als ze het nodig hebben, nemen hen op de schoot, knuffelen en **troosten** hen. Zo bouwen we **vertrouwen** op en geven we hen de kans om hun gevoelens te uiten. In spel en beweging krijgen ze een uitlaatklep en wordt de sociale interactie gestimuleerd. We bouwen rituelen op en creëren rustmomenten, zodat de kinderen een **thuisgevoel** kunnen ervaren. We zijn er ons van bewust dat we als leerkracht een voorbeeldfunctie hebben en willen dan ook spontaan, enthousiast, gedreven en overtuigend voor de klas staan.

Ik geloof in het lerarenteam dat er elke dag staat voor ieder kind.

Lc 12,34

*Waar je schat is,
daar moet ook je hart zijn.
Iedereen is uniek, elk kind krijgt een plaats in je hart want elk kind verdient dat.*

IV Vanuit christelijke visie bereiden wij onze kinderen voor op de toekomst, met een rugzak vol vaardigheden

Vanuit christelijke visie

Het opvoedingsproject van onze school wordt gedragen vanuit een christelijke inspiratie. Als team verbinden we ons - ieder op zijn manier, en met ruimte voor dialoog - tot een manier van denken en in het leven staan die gevoed wordt vanuit christelijke traditie. Dit beïnvloedt mee hoe en wat wij onderwijzen, waartoe we opvoeden en hoe we kinderen begeleiden in hun ontwikkeling.

Zie hier enkele aspecten van het christelijk geloven die wij zinvol wensen te integreren in ons onderwijs:

Een kind zal en mag vallen... Ontwikkeling verloopt nooit volgens plan of lineair, altijd met vallen en opstaan. Het kind mag en kan terug opstaan, op zijn manier. Moeilijke situaties hoeven nooit een eindpunt te zijn. Daar mag je op vertrouwen. Hou het perspectief open. Bewaar altijd de hoop dat het anders kan. Net in zwakte en onvolkomenheid, in onmacht of leegte... wordt vaak iets nieuws geboren. Aanwezig zijn bij de ander in zijn situatie, dat is de sleutel. Veel meer dan 'het probleem oplossen'.

*Het komt erop aan open te staan, te ontvangen, te luisteren en te delen. De belangrijkste dingen ontsnappen vaak aan controle en planning.
Elke mens, elk kind heeft een onvervangbare uniciteit. Ieder leven is een enig wonder.
Uitdaging van 'de gele snottebel'... Zien en geloven dat elk kind bemind is.
Nog voor het iets getoond of gepresteerd heeft.
'Niet bang zijn'. Je mag geloven dat je bemind en gedragen wordt, in alle omstandigheden.
De wereld, de werkelijkheid is een onuitputtelijk wonder.
Er is zoveel te (ver)kennen, altijd opnieuw. Het blijft een mysterie.*

Elk kind krijgt elke dag nieuwe kansen. Je leert en ontwikkelt met vallen en opstaan. Dit moet je waarderen. Elk kind kan en mag dan ook ontwikkelen op zijn eigen tempo en niveau. Als er al eens iets moeilijk gaat, kan het kind al dan niet met hulp, terug proberen tot het lukt. Moeilijk gaat ook. We laten onze kinderen voelen dat het ook anders kan. We zoeken naar andere oplossingen of uitkomsten. In elk kind schuilt een talent. Het is aan ons als leerkracht om hun talent in de verf te zetten. We willen van tekorten of onvolmaaktheden iets positiefs maken en proberen om van iemand zijn zwakte een kracht te maken. Er gewoon 'zijn', luisteren naar de anderen, geen oordeel vellen. Het kind het gevoel geven dat je er bent voor hem/haar. Tijd maken voor het kind. In elke hoek schuilt er steun! Sta open voor de kleuters, kijk naar hen maar niet altijd met een observerende blik. Elk kind is uniek! Je mag zijn wie je bent! En zo moet je elkaar ook aanvaarden. In goede en kwade tijden is er toch een lichtpunt, altijd. Tijd maken om eens te luisteren, op schoot te nemen enz. Dan geef je het kind het gevoel dat je er bent voor hem/haar. Door iets kleins te doen, maak je een verschil in de beleving van zijn/haar dag en gevoel! Kleine stapjes zetten samen met en voor kleuters, ouders. Een steun zijn voor... vooruit willen, verbetering willen. In de hoop dat kleuters dit kunnen meedragen. Stilstaan bij de kleine daden die je doet. Elke dag is een nieuwe dag, vol uitdagingen die naar eigen aanvoelen kunnen ontdekt worden. Niets moet, alles mag.

Romeinen 12, 15 *Wees blij met wie zich verblijdt, heb verdriet met wie verdriet heeft.
Empathie hebben voor elkaar en met ieders gevoelens meeleven. Ik geloof dat het belangrijk is om elkaar te
aanvaarden. Omdat een mens nu eenmaal niet perfect is, is het fijn om er voor elkaar te zijn.*

Voorbereiden op de toekomst met een rugzak vol vaardigheden

Wat houdt dat in? Wat willen we dat kinderen leren om te leren (samen)leven?

Wat vinden wij belangrijk in de groei van onze kleuters?

Elk kind heeft zijn eigen ontwikkeling. Aan een aantal 'doelen', vaardigheden en houdingen wordt in onze school bijzonder veel belang gehecht. Het zijn die dingen waarvoor we ontwikkelingskansen aanreiken.

We vinden het belangrijk dat kleuters graag naar school komen en zich goed voelen in de klas. Dat ze het leuk vinden om te spelen, te ontdekken. Dit kunnen ze beleven in de omgang en de contacten met anderen, door samen met anderen te genieten van kleine dingen, van alles wat ze hebben en krijgen, door te spelen en te leren. Kortom dat ze **genieten van het leven**.

We willen kinderen bewust maken van positieve dingen in het leven. Lachen en zich goed voelen is nodig om goed te kunnen ontwikkelen. We geven ze de kans hun gevoelens te uiten. Kinderen mogen leren met vallen en opstaan. Belangrijk daarbij is dat kinderen een positief zelfbeeld hebben en voor zichzelf durven opkomen, om zo **zelfzeker** in het leven te staan. We zijn er ons van bewust dat elk kind tijd nodig heeft om te groeien in het zelfzeker worden. We dagen hen uit om zelf **initiatief** te **nemen** om zo verschillende vaardigheden te ontwikkelen. We bieden een gedifferentieerd aanbod aan om hun **zelfstandigheid** te stimuleren. Zo leren kinderen hun eigen grenzen en mogelijkheden kennen en ermee omgaan. Dankzij de leerkracht en de omgeving, de materialen in de klas **ontdekken** ze **wie ze zijn**, wat ze kunnen, wat hun talenten zijn. Kleuters krijgen in de kleuterschool veel kansen om **creatief en expressief** bezig te zijn. Ze leren zich zo te uiten en kunnen op deze manier hun talenten tonen. Daarbij maken we kinderen ervan bewust dat ze moeten openstaan voor anderen, **verdraagzaam zijn** en niet alleen aan zichzelf mogen denken. Ze leren op een verbale of non-verbale manier **contacten leggen** met de maatschappij en met elkaar. Ze leren met elkaar omgaan en ieders persoonlijkheid aanvaarden. Onze kinderen krijgen dagelijks de kans om te leren **functioneren in groep**. Wij geven daarbij als leerkrachten het voorbeeld vooral ook in het dankbaar en beleefd zijn. Kinderen ontdekken dat **fouten maken mag**, dat je kan leren uit fouten. Ze leren hulp vragen aan anderen en aanvaarden hulp. We helpen hen ontdekken hoe het anders kan, zoeken samen naar oplossingen. We vinden het belangrijk dat kinderen leren om **zorgzaam** met elkaar, met natuur en milieu, met materialen om te gaan. Dat ze elkaar aanvaarden in hun eigenheid, **dankbaar** kunnen zijn om de kleine dingen. Alles is waardevol. Heel de dag door werken we hier aan.

Een school met een verhaal.

We zijn een **katholieke school**. Dat betekent niet dat alle kinderen van katholieke afkomst of achtergrond zijn. Integendeel, iedereen is welkom bij ons. We behouden de eigenheid van onze katholieke school maar houden rekening met de diversiteit én de gewoontes van anders- en niet-gelovigen. We verwachten wél dat wie kiest voor onze school weet waar we voor staan en het christelijke opvoedingsproject loyaal mee ondersteunt. Alle kinderen leren **Jesus en verhalen uit de Bijbel** kennen. We trekken de Bijbelverhalen en verhalen met ‘waarde’ door en passen ze toe in het dagelijkse leven. We willen **op de wijze van het evangelie met elkaar omgaan en om elkaar geven**. We leven volgens de waarden van het evangelie: vergeven, helpen, lief zijn voor elkaar,... en willen die ook meegeven aan onze kinderen. We aanvaarden iedereen zoals ze zijn, met positieve en negatieve elementen. De manier waarop je met elkaar omgaat, maakt het verschil. Daar werken we dag in, dag uit aan. Als school verwachten we ook van de ouders dat ze meewerken aan de waarden en normen die belangrijk zijn in het leven van de kinderen. We hebben daarbij ook **aandacht voor armoede, onrecht en solidariteit**. Ouders mogen weten waar we voor staan en worden gehoord in onze school.

aanbod/activiteiten
 uitstappen
 humor brengen
 feesten vieren
 steun en toeverlaat
 klasinrichting op maat van het kind
 klasverrijking
 gedifferentieerd aanbod, aanpak,
 hoeken
 tijd en ruimte om te oefenen
 ouders stimuleren om het ook te
 doen
 kindje van de dag
 opruimen
 takenbord om te sturen
 vrijheid geven
 waarnemingen
 samenspel
 samenwerkingsspelen
 conflicten bespreken
 rustmomenten, stiltemomenten
 ‘waarom’-vragen
 godsdienstige momenten
 Bijbelverhalen
 gebeden
 kringmomenten
 individuele gesprekjes
 meespeelmomenten
 gezelschapsspelen
 alles wat je doet, doe je goed
 alles wat je doet, is goed
 elkaar helpen
 regels en afspraken
 samen delen
 verschillende culturen aanvaarden
 afval sorteren
 zorgen voor de natuur
 zorgen voor de dieren in de klas
 ...

Er is bij ons openheid voor wat ons overstijgt, voor wat gelovigen ‘God’ noemen én voor verwondering. Er is ruimte en tijd om met de kinderen te **bidden** en te **danken**. Er wordt meegevierd met **christelijke feesten** en tijden, zowel op klas- als schoolniveau. We vieren bv. samen de advent, Kerstmis, veertigdagentijd, Pasen,.. . De meimaand - Mariamaand - wordt gekoppeld aan Moederdag. Nooit worden anders- of niet-gelovigen verplicht om mee te doen met de christelijke rituelen, wél dat ze respectvol en stil zijn. In elke klas krijgen **religieuze symbolen** zoals een kruisteken, een kaarsje,... een zichtbare plaats. Dit zijn dingen die eigen zijn aan onze katholieke school.

Ook in ons team is er verscheidenheid. Dit neemt niet weg dat alle leerkrachten het eigen opvoedingsproject ondersteunen en mee vorm geven, elk naar eigen aanvoelen. Iedereen brengt het katholieke binnen in z’n eigen klas, op school, ieder met z’n eigenheid.

V Een krachtig team.
De leerkracht doet ertoe!

We geloven echt dat we als leerkracht een belangrijke schakel zijn in de ontwikkeling van onze kinderen. Dat de positiviteit en de inzet van de leerkracht er écht toe doet. We blijven ervoor gaan. We voelen ons verantwoordelijk voor de kinderen en willen er zijn voor hen, zodat ze zich thuis voelen. We dagen hen uit en motiveren hen. We bieden leuke activiteiten aan met uitdagende materialen. We leven mee met de kleuters en luisteren naar hen én hun ouders. We krijgen bevestiging van hen d.m.v. affectie en feedback. We zijn een houvast en hebben dan ook een voorbeeldfunctie. **Als team staan we samen sterk**. We steunen, helpen en motiveren elkaar. Kleine frustraties geraken we kwijt. We staan open voor en aanvaarden elkaar hoe we zijn. Dit geeft geborgenheid.

We blijven niet stilstaan en willen vooruitgaan in de onderwijswereld. We tonen dat we meegaan met onze tijd. We **staan open voor vernieuwingen** en volgen bijscholingen. We gaan ook zelf op zoek naar nieuwigheden die we integreren in onze klaspraktijk, zoeken uitdagingen om rond te werken. We wisselen ideeën en materialen uit, overleggen samen met anderen, leren zo uit ervaringen van collega’s. We werken samen projecten en thema’s uit. We gaan mee met de vernieuwingen die worden aangeboden zodat we als leerkrachten niet het gevoel ervaren van vastgeroest te zijn, maar steeds met goede moed verder werken. Dit alles komt ten goede aan de kleuters van onze school én hun ouders.

We zijn een open school die weet wat ze wil en waar ze voor staat. Als krachtig team dragen we de **visie van de school** en brengen ze op dezelfde manier naar buiten. In open dialoog communiceren we over de eigenheid van de school met alle betrokkenen. Het is onderwerp van gesprek bij oudergesprekken, op infomomenten, in de samenwerking met externen,... We gaan samen voor één doel! Het versterkt ons als school en brengt duidelijkheid. De samenhang van het team brengt vertrouwen bij iedereen. We zijn een groeiende en bloeiende school.

Mt 5, 14-16 Jullie zijn het licht in de wereld.

Ik zie kinderen als de toekomst. Zij zijn de weg om licht en kleur te scheppen in de wereld. Wij als leerkrachten mogen de kinderen daarin ondersteunen om het lichtje te laten aangaan en te zorgen dat het nooit dooft. Om te zorgen ook dat ons eigen licht blijft branden dat vertrekt vanuit het licht van de kinderen.

VI Samen school maken. Team – ouders – externen

Wij willen **als team samen school maken** omdat we de positieve drive aanwezig willen houden. We steunen op en praten met elkaar, helpen bij problemen met kleuters. Tijdens vergaderingen en overlegmomenten worden afspraken gemaakt om samen dezelfde weg op te gaan en nieuwigheden te integreren.

Dit vraagt van ons dat we open staan voor elkaar en elkaars ideeën en meningen. Dat we luisteren naar ieders verhaal en elkaar aanvaarden en waarderen zoals we zijn. Door respectvol om te gaan met elkaar durft ieder ook open en eerlijk praten en voelt zich goed in z'n vel. Dit alles zorgt ervoor dat de betrokkenheid en het welbevinden hoog is en alle teamleden zich positief blijven inzetten voor onze school.

Samenwerken - informele gesprekken met elkaar - 1, 2, 3 together - vergaderingen
overleg collega's - dagelijks samenzitten en ervaringen delen – kernteams - pedagogische studiedagen
teambuilding – overgangsgesprekken – schoolfeesten - korte gesprekken in de gang - gesprekken met
paralleljuf – projectwerking - samen gaan eten - ...

Wij willen **samen met ouders school maken** omdat het belangrijk is dat ze zoveel als mogelijk aanwezig zijn bij schoolse dingen. Dit komt ten goede aan het kind. Wanneer we veel ouders (kunnen) bereiken, creëren we een open school. Ouders zijn dan goed geïnformeerd over het reilen en zeilen van de school en de ontwikkeling van hun kind. Dit vraagt van ons dat we blijven investeren in een goed contact met onze ouders. Dat we luisteren naar elkaar, open en eerlijk praten met elkaar, geduld hebben, samenwerken en hulp op maat bieden. Anderzijds vraagt het van onze ouders dat ze zich inzetten en gemaakte afspraken nakomen. Dit zorgt voor meer betrokkenheid, samenhang en gezelligheid op school.

Oudercontacten - oudergesprekken - spelen en voorlezen - meespeelmomenten - infoavond – kriebeldagen
samen met ouders projecten organiseren – oudercomité - koffiemomenten – informeren – eetdagen – website
informele gesprekken - mama- en papa dag - carnavalstoet - onthaal op speelplaats 's morgens - schoolreis
grootouderfeest – wandelen met grootouders - feesten – briefwisseling -...

Wij willen **samen met externen school maken** omdat we beroep willen doen op hun expertise om ons te ondersteunen in onze dagelijkse werking, ook in de samenwerking met ouders. Daardoor krijgen de kleuters meer ontwikkelingskansen. Het vraagt van de externen dat ze een brede kijk op en kennis van de problemen hebben waarmee we te maken krijgen. Alsook een goede, duidelijke communicatie, verantwoordelijkheidszin, motivatie en inzet om ervoor te zorgen dat elke kleuter in zijn situatie gelukkig kan zijn.

Pedagogische studiedagen – bijscholingen – CLB – stagiaires - MDO's – MST – logopediste – kinesiste
zorgoverleg – oudergesprekken - samenwerking met COS, GON-begeleiding - contact leggen en houden via mail,
telefoon - samen problemen bespreken en tot oplossingen of conclusies komen – bibliotheekbezoek bezoek aan
rusthuis de 'Witte meren' - voorleesmoment door bewoners 'de Witte Mol' - samenwerking met studenten SO

Spreuken 3, 3

Mogen liefde en trouw je nooit verlaten,
wind ze om je hals, schrijf ze in je hart.

Ik geloof in eeuwige vriendschap en vertrouwen en dat dat een mooi mens van je maakt, zodat je dit zelf ook kan geven. Een kind is gemaakt uit liefde, en leeft verder op de liefde die gegeven wordt. Goed onderwijs is liefdevol onderwijs met liefdevolle leerkrachten. Omdat elk mens liefde mag geven en ontvangen. Dat is een grote sterke basis om uit te groeien tot een volwaardige persoon.